

# Nature des mots

## N1 - Le nom

- \* Qu'est-ce-qu'un nom ?  
Noms propres et Noms communs
- \*\* Les noms un un genre et/ou un nombre

## N2 - Le déterminant

- \* Qu'est ce qu'un déterminant ?  
Comment le reconnaître ?

## N3 - L'adjectif

- \* Qu'est-ce-qu'un adjectif ?  
Comment le reconnaître ?

## N4 - Le groupe nominal

- \* Qu'est-ce-que le groupe nominal ?

## N5 - Le pronom

- \* Qu'est-ce-qu'un pronom ?
- \*\* Les pronoms personnels sujet

## N6 - Le verbe

- \* Qu'est-ce-qu'un verbe ?
- \*\* Trouver le verbe conjugué

# Le nom

N 1 \*

Il **nomme** ce qui nous entoure  
en posant une **étiquette** :

**N**

! Ils prennent  
une **majuscule**

**Noms communs**

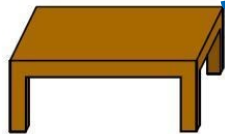
**Noms propres**  
Personne, lieu, objet...  
**UNIQUE** = 1 seul sur terre

## Sur des objets

Les marques d'objets



dé



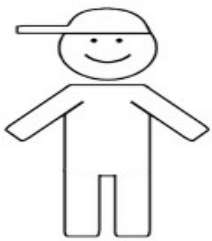
table

Adidas

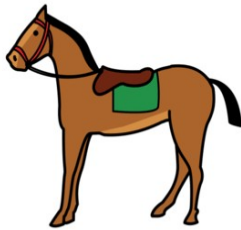
Auchan

## Sur des êtres vivants

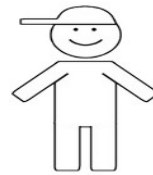
Les prénoms / noms de familles



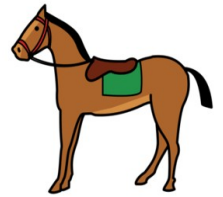
enfant



cheval



Timéo Dupont



Prince

## Sur des lieux

Les villes, les pays,  
les fleuves  
les régions,  
les départements



ville



île

France



## Sur des émotions

## Sur le nom d'une action



colère

marche

course



1 - Je trouve 5 noms communs, je rajoute un déterminant et je mets leur code.

2 - Je trouve 5 noms propres et je mets leur code.

3 - Retrouve les noms propres. Corrige - les.

*paris - une ville - madame - la loire - un*

*chien - médor - italie - un animal - l' auvergne*

4 - Retrouve les noms.

*Lisa adore les animaux : le cheval, le chien, les chats et même les poissons. Pour elle, s'occuper des animaux, c'est le bonheur.*

# N Le nom

N1 \*\*

## Noms communs

Ils sont souvent accompagnés d'un déterminant qui nous aide à savoir :

➔ 1 - le genre : masculin ou féminin



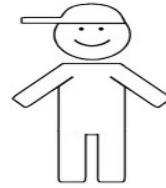
un dé



une ville

## Noms Propres

Parfois, ils n'ont pas de déterminant.



Timéo

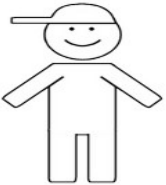


Emma

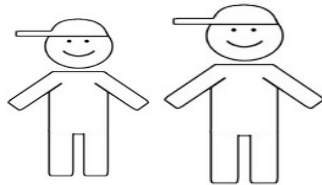


Pas de genre pour les noms de famille.

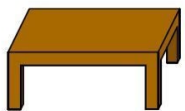
➔ 2 - le nombre : singulier ou pluriel



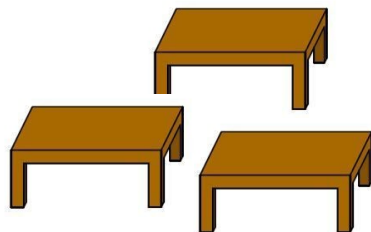
un enfant



des enfants



une table



des tables

Pas de nombre pour les noms propres car ils sont uniques. Ce n'est pas possible qu'il y en ait plusieurs.



**1 – Retrouve les noms. Code le nom et son déterminant ( s'il y en a un ). N'oublie pas d'indiquer le nombre et le genre du nom.**

*Les étoiles brillent dans le ciel. Savez-vous que le soleil est une étoile géante ? C'est d'ailleurs grâce à lui qu'il y a les jours, les nuits et les saisons.*

**2 – Les mots en gras sont-ils des noms ?**

**Je teste en vérifiant :**

- s'il a un genre et un nombre. ( je code )
- s'il désigne un être vivant, une chose...Je peux expliquer à quoi il ressemble.

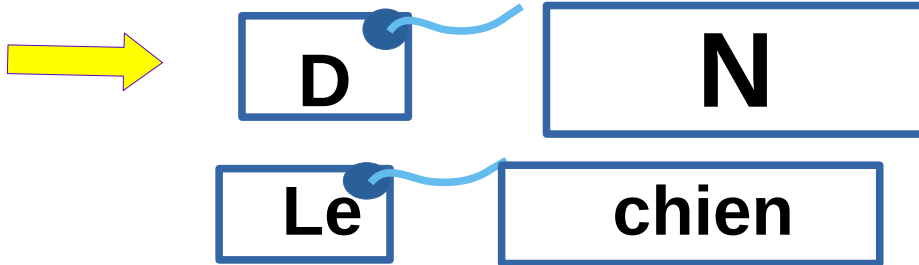
*Il saute sur le mur.*

*Il joue à cache-cache.*

*Je marche dans la forêt.*

# Le déterminant

Il s'**attache** toujours à un **nom**.



→ Il **précise** le nom

un chien

↳ Je ne sais pas de quel chien il s'agit.

mon chien

↳ le mien

ce chien

↳ celui - là

→ Il **aide** pour connaître:

son **genre**

masculin

féminin

son **nombre**

singulier pluriel

singulier pluriel

ce chat

des chats

une main

les mains

chaque chat

tes chats

sa main

mes mains

un chat

les chats

ta main

ces mains

mon chat

trois chats

la main

nos mains



1 – Retrouve les noms. Code le nom et son déterminant ( s'il y en a un ). N'oublie pas d'indiquer le nombre et le genre du N et du D.

*a - Ces fleurs sont très belles !*

*b - Mes enfants adorent le chocolat et les bonbons.*

*c - Mon frère a neuf ans.*

2 – Quelles précisions nous donnent le déterminant ? **Je réponds à l'oral.**

*un chat - mon chat - ce chat*

3 – Je trouve un déterminant qui pourrait convenir. Je code.

.....soeur

.....chienne

.....maisons

.....amis

.....table

.....pantalon

..... mur

.....chaises

# L'adjectif

N3\*

qualificatif

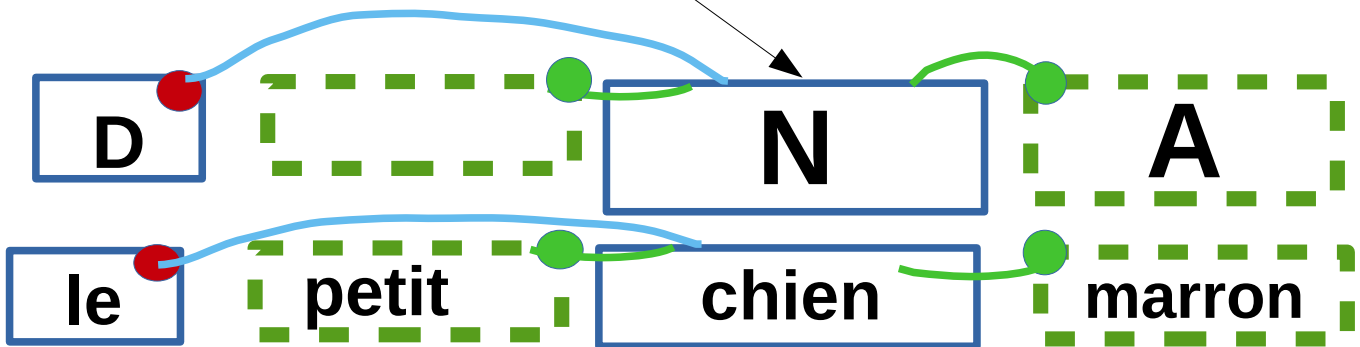
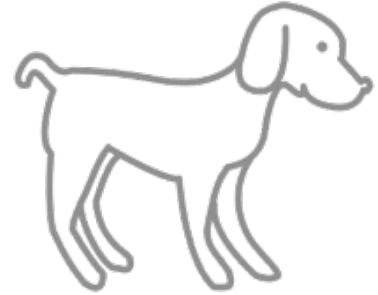
1 adjectif  
=  
1 mot



Il décrit (qualifie)

- le nom

- le pronom

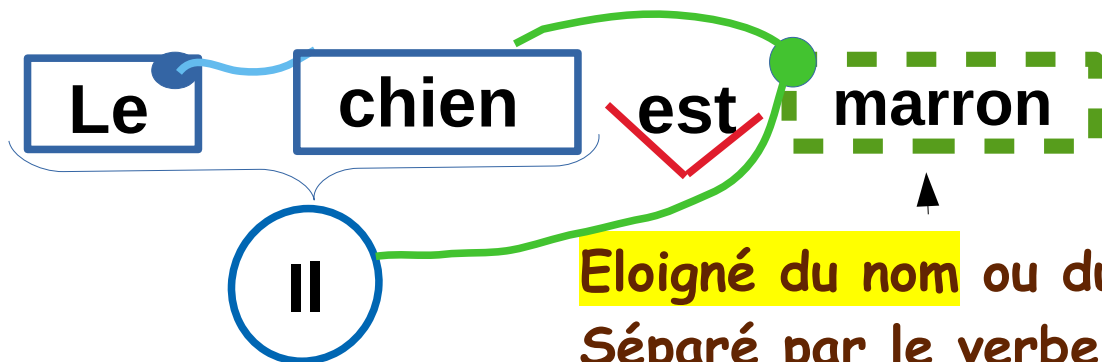


Proche du nom  
AVANT le nom

= adjectif épithète

Proche du nom  
APRÈS le nom

= adjectif épithète



Eloigné du nom ou du pronom  
Séparé par le verbe  
= adjectif attribut





# **1 – Code les noms, les déterminants et les adjectifs.**

*a - Ces voitures sont très puissantes.*

*b - Tu as des grands pieds !*

*c - Mon petit frère a 6 ans.*

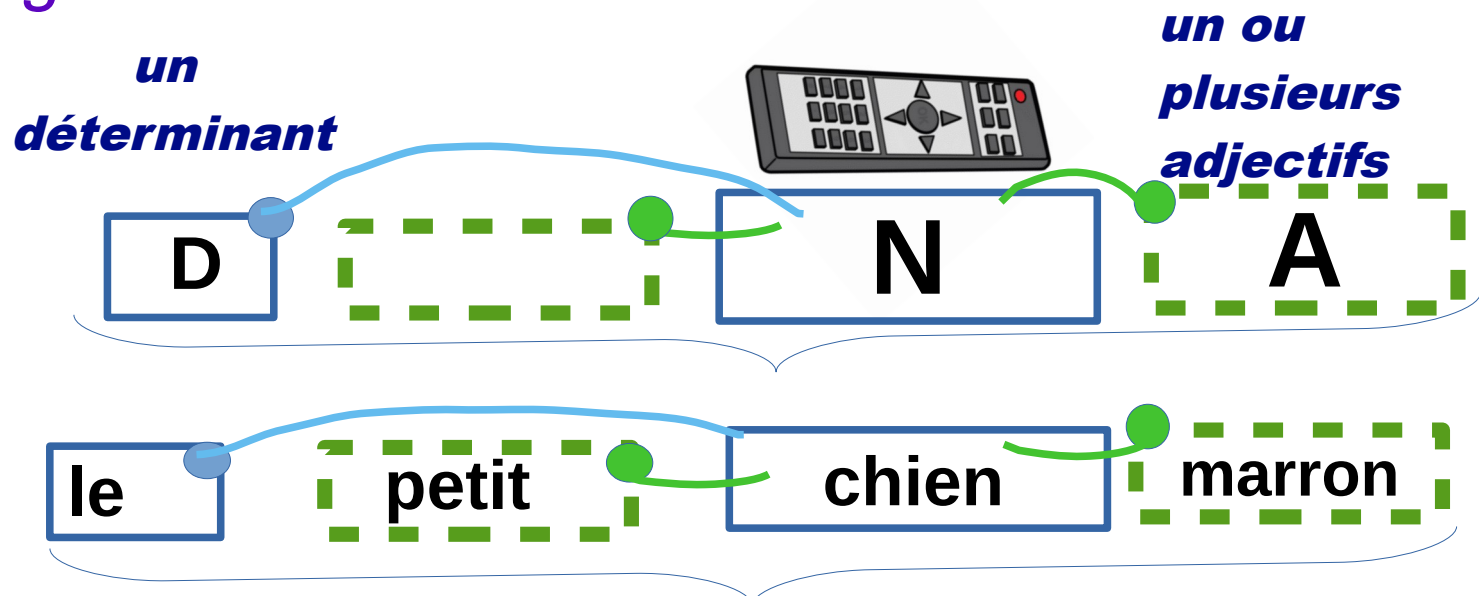
*d - Le soleil chauffe sur nos grandes fenêtres.*

*e - Ce chien semble très intelligent !*

# **2 – Relève la lettre des phrases pour lesquelles l'adjectif est proche du nom. (épithète)**

# Le groupe nominal N4 \*

Le G.N. a au moins 1 NOM. Après, on peut l'agrandir avec :



Médor  
N

le petit chien  
D A N

le chien  
D N

le petit chien marron  
D A N A

**C'est très important d'avoir repéré ce groupe :**

- Le **nom** est le **commandant** du G.N.

Les **déterminants** et les **adjectifs** vont s'**accorder** avec lui.

En genre

En nombre

Masc

Fem.

Sing

Pluriel

—

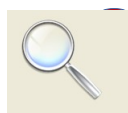
—

—

—

==

==



A 1 - A 2



## 1 – Code les G.N.

*a - Ces grandes voitures me plaisent beaucoup.*

*b - Tu as des grands pieds !*

*c - Nous avons un petit chat.*

*d - Cette grande étoile brillante est magnifique.*

*e - Le vent frais souffle fort.*

## 1 – Réduis les G.N. au minimum

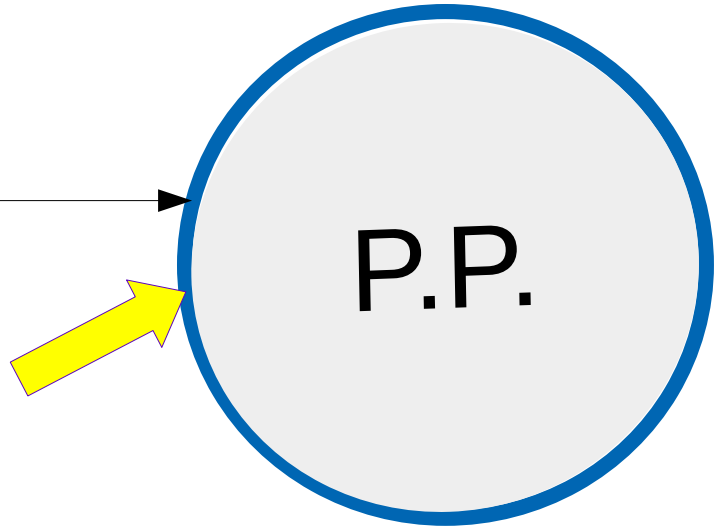
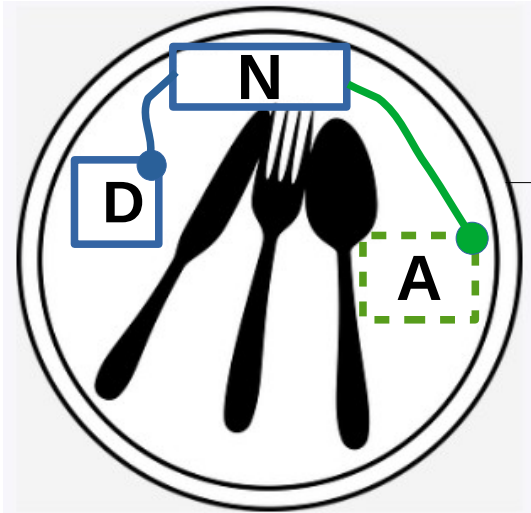
*a - Ces grandes voitures*

P.P.

# Pronoms Personnels

À la place  
de / du

+ ses amis proches



Le P.P. mange le nom et ses amis proches.

1 - Pour désigner :

- une personne, une chose...
- plusieurs personnes, choses..

2 - Pour éviter les répétitions, il remplace une personne, une chose..

Le petit chien aboie.  
il aboie.

La pomme est bonne.  
elle est bonne.

Il donne la pomme à son ami.  
Il la lui donne.

**1 - Entoure les pronoms personnels**

a - *C'est lui, mon voisin !*

b - *Je travaille bien.*

c - *Demain, nous irons au cinéma.*

d - *Je ne joue plus aux voitures. Je vais les vendre.*

**2 - Remplace les groupes en gras par un P.P.**

a - La maison **s'est écroulée**.

b - Le chat **miaule**. Les poules **picorent**.

c - Léa et Mattéo **travaillent**.

d - Les enfants et toi, **irez à la piscine**.

e - Les élèves et moi **sommes fatigués**.

f - Louna, Maxime et Mattéo **vont à la piscine**.

g - Ton chien et ton chat **s'amuse**nt.

h - Je **n'aime pas les cerises**. Mangez les cerises !

# P.P. sujet

N 5 \*\*

Personne

Singulier

Pluriel

1

Première

je



nous



2

Deuxième

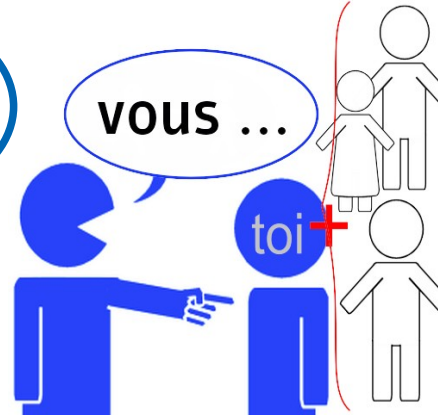
tu



vous



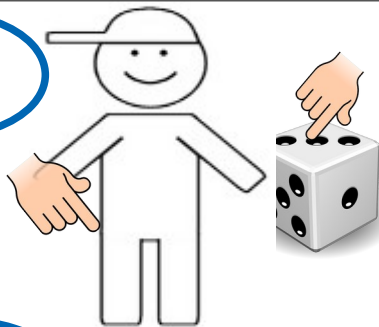
vous =  
1 personne si vouvoisement :  
Langage soutenu / respect



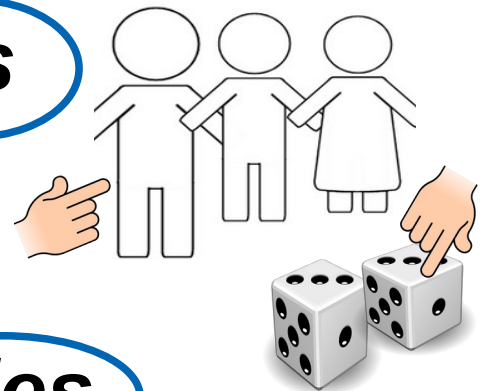
3

Troisième

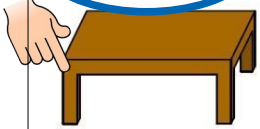
il



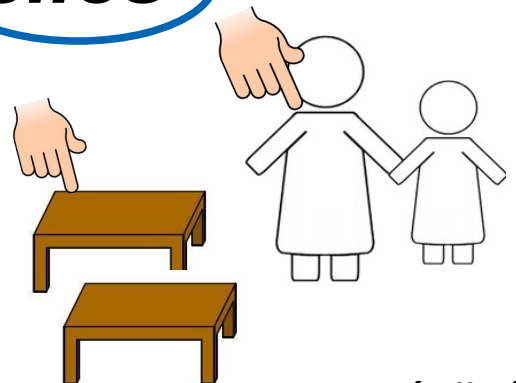
ils



elle



elles



on

= (moi) +  
un groupe



P. P. singulier mais ...  
sens de plusieurs !



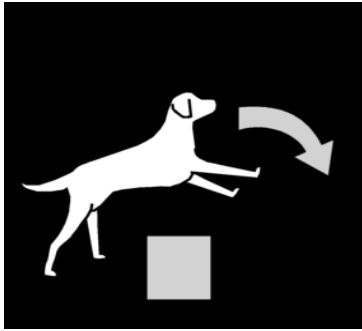
- 1 - **tu** = .....personne du .....
- 2 - **je** = .....personne du .....
- 3 - **nous** = .....personne du .....
- 4 - **ils** = .....personne du .....
- 5 - **vous** = .....personne du .....
- 6 - **elle** = .....personne du .....
- 7 - **on** = .....personne du .....
- 8 - Si je veux parler d'une personne, d'un objet que je montre, j'utilise .....(masc) ou .....(fém.)
- 9 - Si je veux parler de plusieurs personnes ou objets, j'utilise .....(masc) ou .....(fém.)
- 10 - Si je veux parler de moi, **je dis** .....
- 11 - Si je veux appeler quelqu'un, **je dis** .... ou .....
- 12 - Si je veux parler de moi et du groupe, **je dis** .....
- 13 - Si je veux parler de toi et du groupe, **je dis** .....

# Le verbe

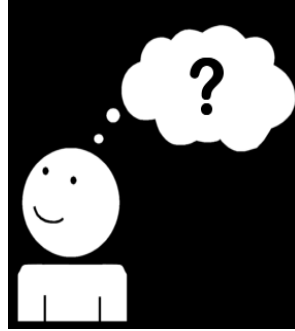


Il dit **ce que fait** un être vivant, une chose...

**une action**



sauter



penser

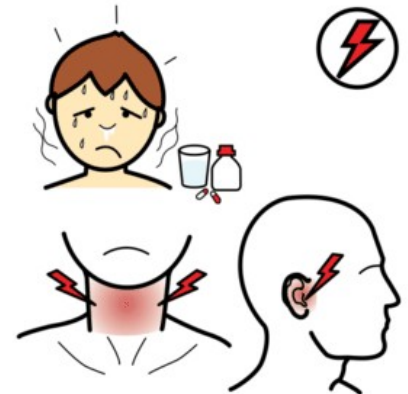


souffler

Il donne **l'état** d'un être vivant, d'une chose...



un **état**



être – sembler – demeurer - devenir

paraître ( *malade – triste* )

Le verbe a plusieurs costumes. Il peut être :

- **conjugué** Je mange - Nous mangerons ...

Il y a une personne ou quelque chose qui fait

- à **l'infinitif** manger - courir - être



Formule pour retrouver l'infinitif : **Il faut ...**





# 1 – Est-ce que les mots soulignés sont des verbes ?

- |                                      |                       |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|
| a – Ces <u>voitures</u> roulent vite | <input type="radio"/> | N |
| b – Mon frère <u>a</u> 6 ans.        | <input type="radio"/> | N |
| c – Je pars <u>à</u> Paris demain.   | <input type="radio"/> | N |

# 1 – Verbe d'état (VE) ou verbe d'action (VA) ?

manger – dormir – penser – être – faire – jouer -  
réfléchir – briller – paraître – sembler – rigoler

# 2 – Retrouve les verbes : code-les. Essaie de retrouver leur infinitif.

- a – Les enfants jouent dans la cour.
- b – Tu es très fatiguée !
- c – Les élèves arrosent les fleurs.
- d – Tu iras à la piscine tous les mercredis.
- e – Mes amis viendront demain.
- f – Ma sœur danse très bien.

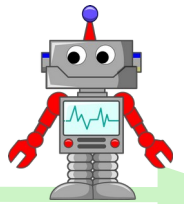
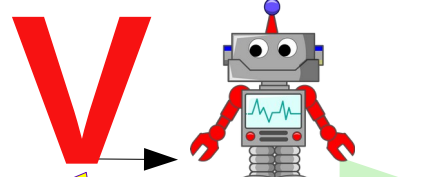
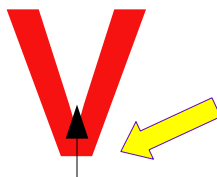
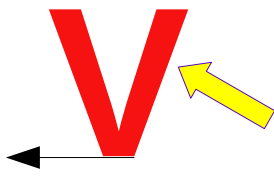
# Trouver

N6 \*\*

## le verbe conjugué

→ Mot qui désigne une **action**  ou un **état**. 

 Il a sa **terminaison** qu'...e si on met la phrase à **un autre temps**.



**passé**

**présent**

**futur**

hier  
autrefois


aujourd'hui  
maintenant

demain  
plus tard

Je chantais

Je chante

Je chanterai

 Il a sa **terminaison qui change** si on choisit un **autre P.P. sujet**.

je — tu — il — elle — on — nous — vous — ils — elles

Je chante

Nous chantons

 Il est entre **ne... pas** à la forme négative :

Je ne chante pas.

 Ça ne marche pas complètement avec :

- les temps composés

- les P.P. compléments

Je n'ai pas chanté

Je ne lui dis pas.

auxiliaire

Document réalisé par Patricia GORY



## 1 – Retrouve les verbes conjugués. Code-les.

a - Je vais à la piscine les mercredis.

b - Ils prennent le train.

c - Le vent souffle très fort.

d - Mes amis partent en vacances.

e - J'ai très faim.

f - Nous sommes fatigués.

## 3 – Retrouve les verbes conjugués : code-les. Retrouve leur infinitif en utilisant : il faut ...

a – Les enfants jouent dans la cour.

b – Tu es très fatiguée !

c – Ces fleurs poussent très vite.

d – Tu iras à la piscine tous les mercredis.

# Mes choix de codage

## NATURE des mots

Bonjour,

Je compte sur vous pour utiliser ce travail de codage à des fins d'enseignement (personnelles ou professionnelles). Je vous remercie d'avance de bien vouloir mettre la source si vous diffusez. En effet, à l'origine, je pensais présenter ce travail lors de la sortie d'un jeu sur lequel je travaille. Or, par manque de temps, ce jeu est loin d'être finalisé. Ce jeu a pour objectif de mettre du sens dans la grammaire, l'orthographe, la conjugaison et le vocabulaire. Il s'appuiera sur certains codages employés dans ces fiches. Je souhaite donc qu'il reste « ma propriété ». Malgré tout, vu les temps actuels, j'ai pensé que mes fiches et explications pourraient peut être aider certains. Merci d'avance.

N'hésitez pas à me faire des remarques et à poser des questions. Par ailleurs, le nombre de relecture pour éviter toutes erreurs de frappe ou d'inattention a été limité. Par conséquent, ne m'en voulez pas s'il traîne encore des erreurs par-ci, par-là. Bon courage à tous !

Patricia

PS : si vous avez un codage différent, il est quand même possible d'utiliser les fiches d'exercices.

# Mes choix de codage

## NATURE des mots

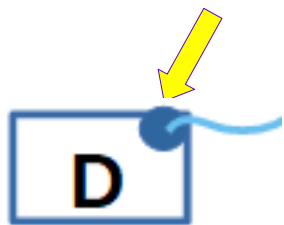
J'ai longtemps travaillé avec des ouvrages tels que **Réussir son entrée en grammaire**, **La grammaire est une chanson douce**, **Taoki**... Je salue d'ailleurs l'excellent travail de ces auteurs. Pour ma part, je suis revenu à quelque chose de plus basique. En effet, avec la personnification de la « grammaire », certains de mes élèves prenaient les choses au « pied de la lettre ». Ainsi, le **nom**, représenté par un personnage, ne pouvait être autre chose qu'une personne ... Voici donc comment j'ai pensé les choses :



Le **nom** a la forme d'une **étiquette**. Pourquoi ? **Nommer c'est poser une étiquette sur ce qui nous entoure.**

**En pratique :** Il est possible de demander aux élèves de mettre des post-it sur ce qui les entoure. Cela se fait naturellement sur les mots concrets. C'est plus difficile avec les mots abstraits ( comme pour la grammaire classique d'ailleurs ).

**Type de scénario :** *Un ami qui vient d'un autre pays arrive en France. Il connaît l'alphabet, sait lire le français, mais il a très peu de vocabulaire, il ne sait pas comment les choses s'appellent. Pour l'aider, tu va poser des étiquettes sur les choses du monde qui l'entoure.*



Le **déterminant** a la forme d'une **étiquette** car il **accompagne souvent le nom**. Or, il se différencie par la **petite ficelle**. Cela montre qu'il ne peut pas être employé seul. Il est toujours attaché au nom. Ainsi, il l'aide, l'accompagne.

**En pratique :** Une fois les **étiquettes** posées, on peut rajouter un déterminant, le changer et faire constater l'effet que ça produit. ( possession, démonstration, singulier, pluriel, masculin, féminin... )  
Ex : un chien / mon chien - des chiens / ce chien – un élève / une élève



Comme le déterminant et le nom, il a la forme d'une **étiquette car il accompagne souvent le nom**. Il a aussi la petite **ficelle**. Cela montre qu'il ne peut pas être employé seul. Il est toujours attaché au nom. Ainsi, comme s'il était son meilleur ami, il le suit. Il fera toujours comme le Nom. J'ai choisi de le mettre en **couleur et en pointillé car il vient apporter une précision au nom**. Il le décrit, l'habille, le décore... On peut d'ailleurs imaginer un contour différent.

**En pratique :** Il est possible de travailler avec les post-it déjà posés.

**Type de scénario :** Plusieurs élèves ont choisi de poser une étiquette sur « stylo ». On peut alors imaginer le besoin d'avoir des précisions sur les stylos pour savoir qui a choisi tel ou tel stylo. La précision, c'est l'adjectif. Attention, la précision doit intervenir en un seul mot.

**Stylo rouge = juste car un mot**

**Stylo de couleur rouge = faux car 3 mots**

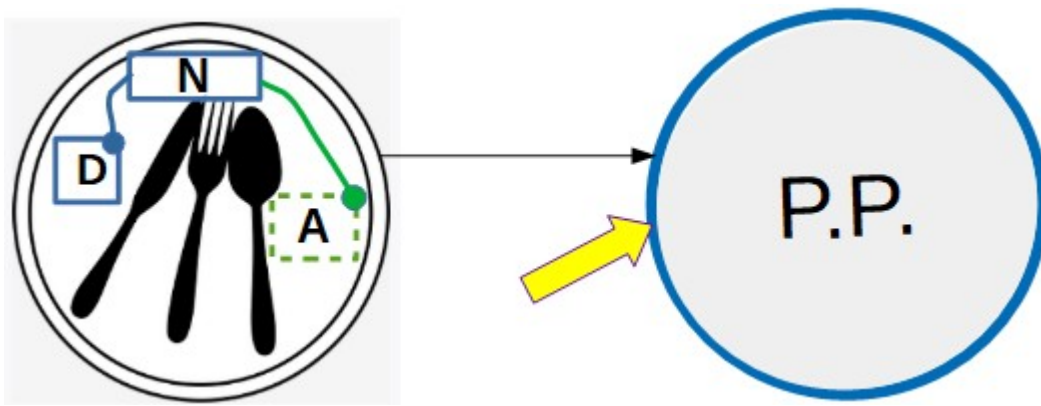


**Le groupe Nominal** est obligatoirement formé par un **NOM**. Il n'a pas de ficelle. Il peut être employé seul. Souvent, il a des mots amis : un déterminant et parfois un ou des adjectifs. On verra plus tard pour les propositions ! Le Nom **télécommande** ( une télécommande a aussi une forme rectangulaire ) tout le reste. Ce sera important pour les accords.

**En pratique :** Il est possible de sélectionner un nom et de le décliner en plusieurs images. Ex : élève

**Différentes images :**

**élève blond – élève brun – élève ( garçon ) - élève ( fille ) - plusieurs élèves...**

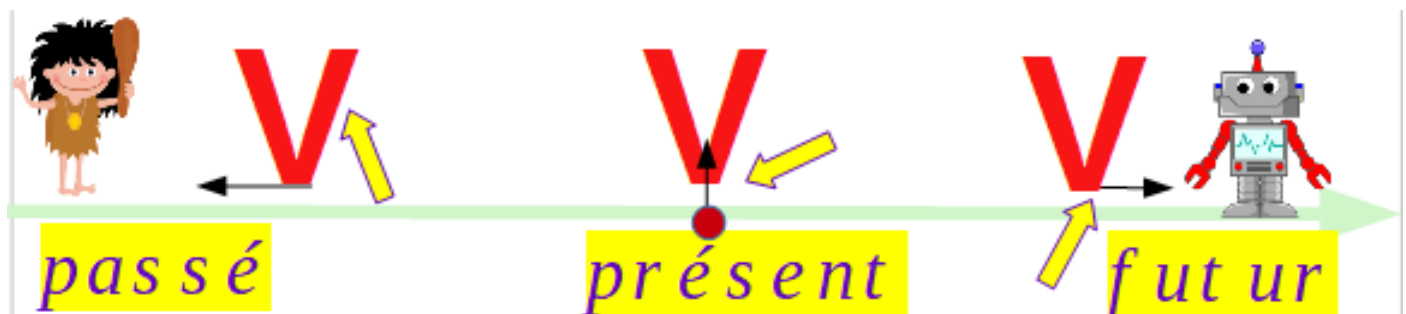


Le **pronom personnel** se présente en rond ou en ovale tel une **grande bouche ouverte ou une assiette**. Parfois, il mange, avale, remplace le NOM et ses amis ( adjectif, déterminant ).

**Type de scénario :** Pour le pronom personnel sujet, il est possible de faire mimer et deviner à quel pronom personnel je pense.



Le verbe est représenté par un V comme Verbe. Lorsqu'il est conjugué, on ajoute une flèche pour indiquer le temps.

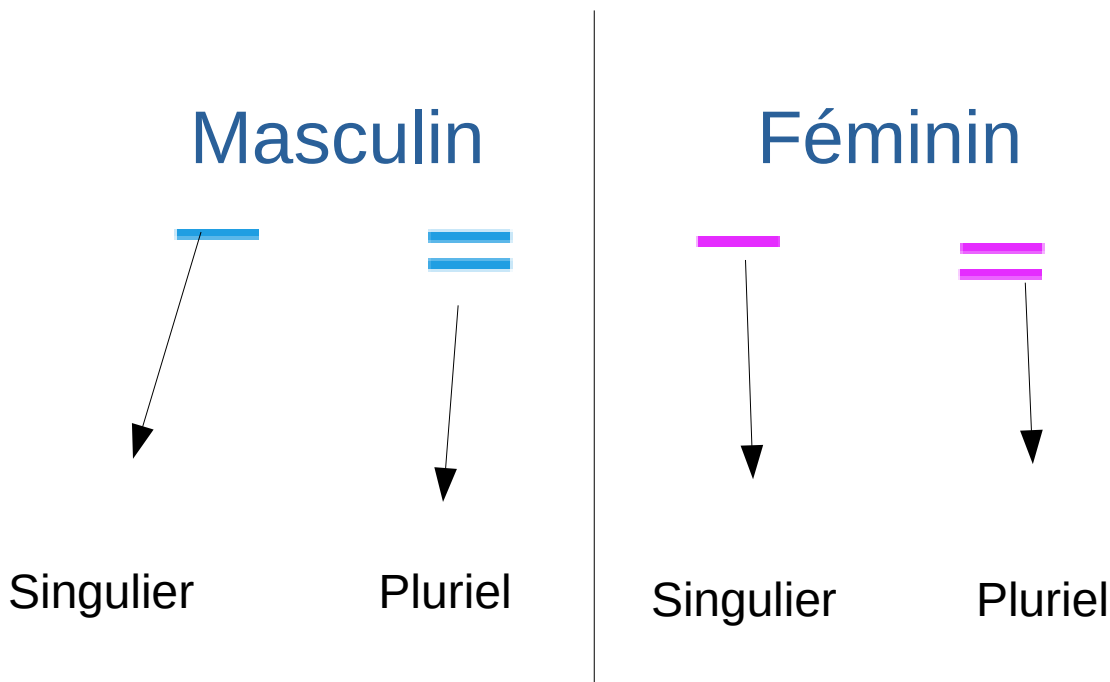


**En pratique :** Il est possible de faire deviner une action : mime / dessiner c'est gagné / Scénario imaginaire : on est dans un monde où la parole est interdite, on communique par geste, dessin, écriture.

Transformer des phrases en faisant varier le temps, la personne. Pour rendre ludique, on peut :

- utiliser des dés géants. ( un pour le temps – un pour la personne – un pour le verbe )
- utiliser deux personnes qui miment : une mime le pronom personnel sujet / une l'action.

# Choix de codage GENRE et NOMBRE



## Exemple de CODAGE NATURE / GENRE / NOMBRE

La petite fille jouait dans sa cour.



Elle jouait dans sa cour.

